

Гимназија „Бора Станковић“ Ниш

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2020 – 2023.



## Садржај

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ .....	3
МИСИЈА НАШЕ ШКОЛЕ.....	3
ВИЗИЈА ШКОЛЕ .....	4
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ .....	4
ЖЕЛИМО ШКОЛУ .....	9
РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ .....	100
Ресурси школе.....	100
Ресурси средине.....	11
АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ .....	144
Резултати са републичких и међународних такмичења.....	144
Резултати добијени процесом самовредновања рада школе .....	155
Предлог мера за унапређивање квалитета рада школе .....	177
Препоруке наставницима .....	177
Резултати добијени спољашњим вредновањем рада школе.....	188
Акредитовани програми у којима су учествовали наставници наше школе .....	19
Ђачки парламент .....	19
Борини дани .....	19
РЕЗУЛТАТИ АНАЛИЗЕ СТАЊА У ШКОЛИ .....	200
Снаге школе .....	200
Слабости школе.....	211
УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА.....	22
Школски простор и опрема.....	22
Настава и учење .....	22
Школска клима.....	23
Унутрашњи и спољашњи односи.....	23
ОДРЕЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА .....	23
ДЕФИНИСАЊЕ РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА .....	24
Даље напредовање и развијање различитих елемената наставног процеса .....	24

## ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

- назив школе: Гимназија „Бора Станковић“
- место: Ниш
- адреса: Ул. Вожда Карађорђа бр. 27
- тел/факс: 018 527 621
- телефон: 018 522 044
- директор: Ненад Стефановић
- имејл: gimnazija@borastankovic.edu.rs
- сајт: www.borastankovic.edu.rs
- општина, округ: Медијана, Нишавски округ
- матични број школе: 07174667
- школа постоји од: 1969. год.

## МИСИЈА НАШЕ ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да подстиче лични, социјални, емоционални и интелектуални развој свих ученика, да ученицима пружи актуелна, трајна и функционална знања, да развија и подстиче слободно и критичко мишљење и да ствара умне, образоване и добре људе.

Свесни смо да у друштву у коме криза вредности траје већ неколико деценија, школа има одговорност да створи основе на којима ће млади људи, наши ученици и будући академски грађани, наћи прави пут, и постати оспособљени за оно што друштво од њих очекује: свестрани, слободни и успешни, а пре свега, добри људи.

## ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо школу која ће квалитетом свога рада, резултатима својих ученика и наставника, бити препозната, како у својој локалној средини, тако и ван тих оквира, као расадник квалитетног образовања, правих вредности, хармоничних међуљудских односа и савременог приступа настави и подучавању, школу која чува традиционални дух у коме се поштује личност наставника и школа као институција, а уједно носи и дах новог времена. Желимо да будемо школа која је у сталном покрету, способна да се мења у складу са импулсима из окружења, да препознаје своје слабости и учвршћује своје снаге, која еманира систем вредности по коме живе, уче и раде сви чланови школске заједнице и развија критичко мишљење, јер „Знање је тек онда знање када је стечено напором властите мисли“ (Л.Н. Толстој).

Дакле, желимо школу која ће инсистирати на уочавању квалитета свих својих ученика, наставника, родитеља и локалне заједнице и умети да их угради у свој свакодневни рад. Уколико успемо да код својих ученика створимо осећај припадности, да се они Школи враћају и као студенти и као остварени људи од каријере, знаћемо да смо се приближили свом циљу.

## СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Гимназија „Бора Станковић“ формирана је 1. септембра 1969. године. Носи име великог писца који пише о човековом сну о животу и срећи, књижевника који је остао привржен реалистичкој традицији и патријархалним вредностима, а опет, умео је да прати и ухвати „оно нешто“ и сав се препусти таласима новог, модерног доба, писца који је оставио велики траг и направио заокрет ка модерној српској књижевности.

Школа је почела са радом настојећи да доследно негује праве вредности моралног и интелектуалног ученика, афирмишући његов креативни, критички и стваралачки потенцијал.

Својим стваралачким и педагошким достигнућима, резултатима своје праксе, низом новина у раду које су добиле највиша друштвена признања, Школа је на најбољи начин нашла своје место у друштвеној средини. Из ове гимназије изашли су

и стасали многи, сада истакнути научници, спортисти, уметници, политичари и привредници. Гимназија је прихватила задатак изградње модерне и ефикасније школе, експериментисањем и стваралачким примењивањем научних знања и изналажењем путева ефикаснијег рада са ученицима.

Наша Гимназија школску зграду дели са Првом нишком гимназијом Стеван Сремац (рад у супротним сменама).

Школски простор којим школа располаже обухвата: 25 учионица опште намене, кабинете за немачки језик, хемију и биологију, и 2 специјалне учионице за информатику, мултимедијалну учионицу, библиотеку, фискултурну салу, двориште са спортским теренима и канцеларијски простор. Двориште са теренима за спорт, учионице и сале (фискултурну и свечану) дели са другом гимназијом. Неколико учионица-кабинета се налази у помоћном објекту у дворишту школе. Нови опремљен кабинет за биологију у функцији је од 2019.

Школа данас има 28 одељења са 795 ученика.

Ове школске године је у први разред уписано 8 одељења: 2 одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, 1 одељење за ученике са посебним способностима за биологију и хемију, 3 природно-математичка, од којих је једно двојезично одељење – енглески језик, и 2 друштвено-језичка одељења.

У другом разреду је 8 одељења: 2 одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, 1 одељење за ученике са посебним способностима за биологију и хемију, 3 природно-математичка, од којих је једно двојезично одељење – енглески језик, и 2 друштвено-језичка одељења.

У трећем разреду је 6 одељења: 1 одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, 3 природно-математичка, од којих је једно двојезично одељење – енглески језик, и 2 друштвено-језичка одељења.

У четвртном разреду је 6 одељења: 1 одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, 3 природно-математичка, од којих је једно двојезично одељење – енглески језик, и 2 друштвено-језичка одељења.

Реализацију наставе у одељењима за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику прати Министарство просвете и Рачунарска гимназија из Београда. По препоруци Министарства просвете, део наставе држе професори са факултета, а фаворизовани предмети су математика, физика и предмети из области рачунарства.

Школа је 2019. године уписала по први пут одељење за ученике са посебним способностима за биологију и хемију. Реализацију наставе у овим одељењима такође прати Министарство просвете и део наставе држе професори са факултета.

Двојезична одељења су природно-математичког смера и 30% наставе се изводи на енглеском језику.

Приликом уписа ученици природно-математичког и друштвено-језичког смера бирају два од четири изборна програма које ће учити у 1. разреду. Понуђени изборни програми су: Језик, медији и култура, Здравље и спорт, Уметност и дизајн, Примењене науке. Ученик има право да промени изборни програм после првог разреда.

Алумни клуб је наша школа основала 2019. године, на свој педесети рођендан. Гимназија „Бора Станковић“ изнедрила је велики број успешних људи, од којих су многи расути свуда по свету. Имајући у виду да је свима њима заједничка основа и темељ била наша Гимназија, позвали смо их ради остваривања узајамне сарадње и с намером да развијемо мрежу поверења, припадништва и подршке у области образовања и поново постанемо једни другима видљиви и доступни.

Од укупног броја ученика уписаних у први разред преко 60% су носиоци Вукове дипломе. На крају школске 2019/2020. године, просечна оцена школе је 4,82 – одличних ученика 92,59%, врло добрих 6,91%, добрих 0,38%; свега позитивних 72,86%.

За свој рад школа је добијала најбоље оцене од компетентних установа. Школа ужива велики углед не само у непосредном окружењу него и у целој земљи.

На пријемним испитима за факултете ученици наше школе заузимају сам врх ранг листи – 93.67% је на буџету, студенти су генерације, а и будући су креативни и научни потенцијал који додатно афирмише школу.

Врхунске успехе наши ученици бележе у области природних и друштвених наука. Задивљује не само знање такмичара већ и њихов импозантан број – око 3% ученика осваја једно од прва три места на такмичењима републичког ранга. Мало је школа које се могу похвалити толиким бројем такмичара са широким дијапазоном интересовања, од оних у знању матерњег језика и језичке културе, врсног познавања страних језика, историје и филозофије, преко такмичења из математике, биологије, хемије, физике, информатике, до врхунских међународних олимпијада.

Од школске 2019/2020. године школа користи есДневник: „електронски систем дневник”. Циљ пројекта електронског дневника је објективније и ефикасније вођење евиденције о образовно-васпитном раду ученика. Повећање објективности се односи на реалније оцењивање, јер је наставницима онемогућен увид у оцене из других предмета, а тиме и стицање предрасуда о знању ученика.

Ефикасност се огледа и у смањењу административног рада наставника, јер се све потребне евиденције налазе на једном месту. Постигнут је и увид у наставни процес у реалном времену и тиме омогућено превентивно деловање.

Осим тога, приликом интересовања родитеља о напретку детета, наставнику је у електронском дневнику омогућено да показује евиденције само о том детету. Такође, примењено решење омогућава родитељима индивидуални увид у евиденције о ученику путем интернета.

Посебна одлика наше школе је то да пружа ученицима могућност да своје таленте искажу кроз учешће у раду многобројних ваннаставних активности. Новинарска, драмска, литерарна, лингвистичка, ликовна и рецитаторска секција достојно су афирмисале школу, као и спортисти, који су сваке године овенчани медаљама из различитих индивидуалних и екипних спортова. Радови секције „Програмирање мобилних апликација“, која се бави технологијама и дизајном, освојили су бројна домаћа и међународна признања из те области.

Децембра 2008. школа је приступила пројекту „Школе: Партнери будућности“. Носилац и координатор иницијативе је немачко Министарство иностраних послова, а организатор Goethe-Institut. Циљ пројекта је интензивније учење немачког језика ради упознавања немачке историје, културе и модерне Немачке. Школа је добила донацију у новцу, литератури, наставним средствима и стипендијама за ученике и наставнике ради стручног усавршавања. Школа је и даље активни учесник пројекта.

Ученици су посебно заинтересовани за ваншколске манифестације: Борини дани, Масленица, Дан заљубљених, Светски дан борбе против сиде, Дан броја пи, Светосавска прослава, хуманитарне акције и др.

Школа сарађује са многим невладиним организацијама, државним и међународним институцијама кроз рад на разним пројектима и едукацијама младих за цивилно друштво чиме доприноси интеграцији наше земље у европске токове.

Велики број наших ученика је међу полазницима Истраживачке станице Петница и учесници су многих научно-истраживачких пројеката.



Захтеви ученика који се уписују и школују у Гимназији су велики, тако да се наставнички колектив максимално ангажује да им омогући савремену и очигледну наставу. Потврда заједничког ангажовања се види по успеху који ученици наше гимназије постижу у учењу, на такмичењима, приликом уписа на факултете и академије у току даљег школовања, како на универзитетима у нашој земљи, тако и у иностранству.

Наставници се континуирано стручно и педагошки усавршавају кроз велики број различитих семинара и креативних радионица, како би прилагодили свој рад ученицима, њиховим развојним потребама и новонасталим друштвеним околностима.

Као основне специфичности наше школе издвојили бисмо:

- квалитетну наставу из свих предмета,
- добро организовану наставу која ученицима омогућава функционална, ефикасна и рационална знања,
- добро организовану додатна наставу која омогућава проширивање знања, умећа и способности из наука које су ученицима посебно интересантне,
- развијање ненасилне комуникације,
- бригу за одржањем високог нивоа безбедности у школи,
- добре резултате на такмичењима високог ранга,
- успех ученика на полагању пријемних испита за факултете и њихови резултати на факултетима,
- ангажовање ученика у ваннаставним активностима,
- двојезично одељење природно-математичког смера у коме се део наставе изводи на енглеском језику,
- одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику,
- одељење за ученике са посебним способностима за биологију и хемију,
- „Борине дане“, као највећу и најобухватнију културно-уметничку манифестацију коју Школа организује сваке године (преко 100 ученика је ангажовано у самој организацији и перформансима),
- међународне пројекте,
- спремност наставника на стално стручно усавршавање,
- узајамно мотивисање ученик-професор,
- континуирано коришћење мултимедије и интернета у настави,



- спортске активности које заузимају посебно место међу ваннаставним активностима,
- проучавање најновијих технологија у складу са светским трендовима,
- грађанско-интелектуални дух школе,
- увођење и развијање инклузивне политике и праксе.

Са поносом негујемо морално-етичке педагошке вредности, свестраност и ширину у образовању, спремност за свакодневно стицање нових знања и вештина, те отвореност и партнерство у комуникацији ученик–професор.

## ЖЕЛИМО ШКОЛУ

Желимо школу у којој ћемо унапређивати квалитет школе као организације, квалитет наставе, наставника као професионалаца, и подизати ниво постигнућа ученика и развој њихових компетенција.

Желимо школу:

- која располаже добро опремљеним простором који би задовољавао различите потребе наставних и ваннаставних активности
- у којој ће ученици бити партнери у образовно-васпитном процесу и који ће преко разних активности реализовати своју креативност, амбиције и афинитете,
- с професионалним и квалитетним наставницима и сарадницима, којима је омогућено стално стручно усавршавање, напредовање и сатисфакција за постигнуте успехе,
- која развија свест о потреби неговања сопствених културних традиција али и упознавања с другим културама и цивилизацијама,
- у којој постоје добри односи на свим релацијама: ученик-ученик, ученик-наставник, наставник-професор, наставник-директор, наставник-родитељ, и у којој ће сви бити свесни своје одговорности у процесу образовања и васпитања,
- чији ће радни простор бити пријатно уређен и чист, у коме ће ученици имати формирану свест о одговорности за личну хигијену и сопствено физичко и ментално здравље,
- која је ефикасна и увек отворена за сарадњу са родитељима, локалном заједницом, фирмама, разним институцијама из земље и иностранства.

## РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

### Ресурси школе

#### Простор

Школску зграду површине 3.874m<sup>2</sup> наша школа користи заједно са Првом нишком гимназијом „Стеван Сремац“, те се настава одвија у једној смени.

Школски простор којим школа располаже обухвата: 25 учионица опште намене, кабинете за немачки језик, хемију и биологију и 2 специјалне учионице за информатику, мултимедијалну учионицу, библиотеку, фискултурну салу, двориште са спортским теренима и канцеларијски простор. Библиотека поседује око 12.000 књига, приручника и стручне литературе из свих предмета. Двориште са теренима за спорт, учионице и сале (фискултурну и свечану) дели са другом гимназијом. Неколико учионица-кабинета се налази у помоћном објекту у дворишту школе.

У холу школе се налази просторија „Бачког клуба“ у којој је рачунар са штампачем, а користе је ученици укључени у ваннаставне активности и професори за припремање наставе и пријем родитеља.

#### Људи

Наставу реализује 70 наставника. Школа има три стручна сарадника (школског педагога са 100% радног времена и психолога са 50%, као и библиотекара), три административно-финансијска радника (секретар, шеф рачуноводства, административно-финансијски службеник), радника на одржавању компјутерске опреме, домара и 5 радника на одржавању хигијене. Директор школе је Ненад Стефановић у првом мандату. Настава је једносменска, а смене се мењају на недељу дана.

Наставно особље школе је високо мотивисано за унапређење квалитета наставе, о чему говори и чињеница да су неки од њих и носиоци докторских звања у својим областима, а неки на докторским студијама.

## **Опрема**

Од опреме школа има: 105 РС рачунара, 23 преносних рачунара, 3 MacBook рачунара, 7 пројектора, 6 штампача, 3 видео-бима, 3 фотокопир апарата, мултимедијалну таблу, скенер, дигитални фотоапарат, телевизоре, касетофоне, графоскопе, покретне табле (флипчарт), телескопе и видео-надзор.

## **Интернет сајт**

Од 2010. године школа има и сајт који осим ученицима који са њега добијају корисне информације, служи и осталим посетиоцима, будућим и бившим ђацима, да буду у току са актуелностима у школи.

## **Финансијска средства**

Школа се финансира из буџета Републике и градског буџета, као и донацијама од стране правних и физичких лица.

## **Ресурси средине**

### **Културне установе**

Нишки културни центар, Народна библиотека, Народни музеј, Српска православна црква, Галерија савремених уметности, Нишки симфонијски оркестар, Универзитетска библиотека, Народно позориште, Луткарско позориште, Дом војске и др.

Идеје за коришћење овог ресурса:

- представе ученика драмске секције и концерт гимназијског бенда,
- добијање повластица за позоришне и биоскопске представе,
- сарадња са Библиотеком у организацији књижевних вечери, али и у оквиру реализације образовног рада и ваннаставних активности ученика,
- сарадња са Француским институтом,

- сарадња историјске секције са Народним музејом, Заводом за заштиту споменика, Историјским архивом итд.

### **Образовне установе**

Средње школе, Универзитет у Нишу, Центар за таленте, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Отворени клуб и др.

Идеје за коришћење овог ресурса:

- ангажованост у раду Заједнице гимназија,
- повезивање на нивоу стручних актива,
- осмишљавање и реализација пројеката са другим институцијама,
- стручна помоћ при едукацији запослених и ученика,
- финансијске помоћ за реализацију пројеката,
- повезивање са другим школама,
- подршка у реализацији идеја ученика и запослених,
- афирмисање школе.

### **Невладине организације**

Центар за слободне изборе и демократију, Одбор за грађанску иницијативу, Центар за људска права, Центар за развој цивилних ресурса, Иницијатива младих за људска права, Центар за развој грађанског друштва ПРОТЕСТА и др.

Идеје за коришћење овог ресурса:

- сарадња са невладиним организацијама на интеркултуралном плану,
- обезбеђивање и неговање контаката,
- донаторска подршка пројектима,
- укључивање ученика и професора у пројекте невладиних организација,
- позивање на учешће у међународним конкурсима и такмичењима.

### **Здравствене установе**

Дом здравља, Завод за трансфузију, Саветовалиште за репродуктивно здравље и др.

### **Медији**

- локалне ТВ станице, локалне радио станице, Народне новине,
- неговање добрих односа са медијима,
- информисање о свим активностима у школи,
- директно ангажовање и обука деце за комуникацију са медијима,
- креирање видљиве и трајне слике школе у медијима.

### **Родитељи**

- упознавање родитеља са актуелним проблемима,
- обезбеђивање финансијске помоћи школи,
- помоћ приликом професионалне оријентације ученика.

### **Стручна удружења**

- обезбеђивање стручних предавања и литературе,
- помоћ у професионалној оријентацији,
- учешће и рад на заједничким пројектима,
- организовање наградних конкурса и других такмичарских активности.

## АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ

Анализа стања у школи је вршена на основу више извора:

- оцена квалитета стања у оквиру појединих области,
- резултати са републичких (државних) и међународних такмичења,
- резултати добијени процесом самовредновања рада школе,
- резултати добијени процесом спољашњег вредновања школе од стране Министарства просвете у току априла 2016. године,
- подаци стручне службе,
- годишњи извештаји о раду школе и друге евиденције.

### **Резултати са републичких и међународних такмичења**

Висок квалитет наставе из свих предмета, квалитетно образовање за све, врхунски резултати наших ученика на такмичењима и добра проходност на факултете су подстрек за нове активности и још боље резултате. Посебна пажња се поклања раду са талентованим ученицима и припреми матураната за пријемни испит. Радом великог броја секција обухваћени су сви заинтересовани ученици.

Интензивно сарађујемо са Универзитетом у Нишу, Истраживачком станицом Петница и Центром за таленте у Нишу, као и са различитим домаћим и међународним институцијама и појединцима.

Школске 2017/2018. године, на државним такмичењима ученици су освојили 33 награде. Поред ових награда, ученици су освојили 3. место на Балканијади из географије, 1. место на међудржавном такмичењу „Мост математике“, пласман на Српску физичку олимпијаду, 1. место на међународном MTS APP конкурсу, специјалну награду за најбољу ИТ компанију на државном такмичењу из предузетништва, 1. место на Националној еколошкој олимпијади, 1. место на конкурсу Европског дневника, 2. место на Књижевној олимпијади и 2. место на Светосавском конкурсу.

Школске 2018/2019. године, на државним такмичењима ученици су освојили 45 награда. Поред ових награда, ученици су освојили два прва, два друга и два трећа

места на Књижевној олимпијади, као и 1. и 3. место на Националној еколошкој олимпијади.

Школске 2019/2020. године на одржаним државним такмичењима ученици су освојили 14 награда. Поред ових награда, ученици су освојили три прва места на Националној еколошкој олимпијади. Током наведене школске године, као последица увођења ванредног стања, низ државних такмичења на која су се пласирали ученици наше школе није одржан.

Детаљна евиденција о резултатима са такмичења претходно наведених школских година налази се у извештајима Тима за школско развојно планирање.

### **Резултати добијени процесом самовредновања рада школе**

Предмет самовредновања школске 2016/2017. године била је област Настава и учење.

Од 5 самовреднованих стандарда 2 су остварена (Ученици стичу знања на часу и Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу), два су делимично остварена (Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу и Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења на часу), док је један стандард неостварен (Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика). Од укупно 27 индикатора, 12 је остварено у потпуности, 13 делимично, а два су неостварена (Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика и Наставник учи ученике како да процењују свој напредак), што износи укупно 68,5% процената остварености.

Предмет самовредновања школске 2017/2018. године биле су области Настава и учење, Подршка ученицима, Етос и Ресурси.

Од 6 самовреднованих стандарда 5 су остварена (У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, Регулисани су међуљудски односи у школи, У школи су обезбеђени потребни људски ресурси, У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси: простор, опрема и наставна средства, Материјално-технички ресурси користе се функционално), док је 1 стандард делимично остварен (Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика). Од укупно 26 индикатора, 20 је остварено у потпуности, 5 је делимично остварено и један је неостварен (Наставник



прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика), што износи укупно 86,53% остварености.

Предмет самовредновања школске 2018/2019. године биле су области Настава и учење, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, Управљање људским и материјалним ресурсима.

Од 5 самовреднованих стандарда 4 су остварена (Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима, У школи је развијена сарадња на свим нивоима и Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе), док један стандард није остварен (Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика). Од укупно 27 индикатора, 23 је остварено у потпуности, док 4 индикатора није остварено (Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика, Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама, Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика и Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом), што износи укупно 85,18% остварености.

Планирано је да предмет самовредновања школске 2019/2020. године буду следеће области: Настава и учење, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Планиране анкете за ученике, наставнике и родитеље нису реализоване због ванредних околности које су наступиле у периоду школске године када је реализација анкета планирана. Извештај о процесу самовредновања рада школе за наведену школску годину сачињен је коришћењем Селфи анкета, извештаја тимова (за маркетинг, за учешће у међународним пројектима, за награђивање ученика и наставника, за инклузију и за каријерно вођење), на основу извештаја: о реализацији ваннаставних активности, о раду парламента, о раду стручних већа и педагошког колегијума, на основу праћења електронског дневника, школског сајта, на основу евиденције: педагога школе о раду са ученицима, о посматраним и вреднованим часовима, о додатној и допунској настави, на основу педагошких свески, портфолија наставника, њихових припрема за наставу и на основу разговора са наставним особљем, ученицима, представницима парламента и директором школе.

Сва 4 самовреднована стандарда су остварена, 3 стопостотно (Поступци вредновања су у функцији даљег учења, У школи се подстиче лични, професионални

и социјални развој ученика и Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу), док је један стандард (Материјално-технички ресурси користе се функционално) остварен са 83,3% остварености.

### **Предлог мера за унапређивање квалитета рада школе**

- на састанцима стручних актива информисати наставнике о уоченим slabим странама, покренути дискусију, дати конкретне предлоге за побољшање резултата и предузети активности у циљу реализације добрих предлога,
- на сваком састанку педагошког колегијума посебну пажњу посветити резултатима самовредновања: како у потпуности остварити индикаторе који нису остварени и индикаторе који су делимично остварени,
- наставити са добром праксом предавања везаних за технике учења,
- континуиране посете стручним семинарима и скуповима са темом Настава и учење
- у циљу повећања мотивације код ученика проширити листу понуђених ваннаставних активности, секција, излета и пројеката,
- покренути иницијативу за побољшање услова коришћења школског простора за децу са сметњама у развоју,
- појачан рад са ученицима на уређењу школског дворишта и ентеријера школе,
- предузети разне активности како би појачали учешће родитеља у животу и раду школе,
- организовати заједничке активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи.

### **Препоруке наставницима**

- да раде на индивидуализацији наставе,
- да наставу прилагоде ученицима различитих способности и постигнућа,
- да индивидуализују наставне материјале,
- да прилагоде темпо рада ученицима различитих способности и постигнућа,
- да посвете више времена образовним и васпитним потребама ученика,
- да наводе ученике да повезују градиво, како у оквиру наставног предмета, тако и са градивом других наставних предмета на часовима обраде и утврђивања,

- да својим деловањем и активностима мотивишу ученике да повезују предмет учења са професионалном праксом и свакодневним животом,
- да континуирано раде на осавремењивању наставе, прилагођавању градива реалним животним ситуацијама,
- да градиво излажу кроз демонстрацију, огледе и симулацију реалних свакодневних ситуација,
- промене улогу наставника и ученика у процесу учења,
- примењују методе активне наставе,
- развијају критичко мишљење код ученика,
- да примењују формативно и сумативно оцењивање ученика и редовно уписују оцене и запажања о напредовању ученика у електронски дневник и педагошку свеску.

### **Резултати добијени спољашњим вредновањем рада школе**

Од 20. до 23. априла школске 2015/2016. године извршено је спољашње вредновање школе од стране Министарства просвете.

Тим евалуатора вредновао је следеће области: Школски програм и Годишњи план рада, Настава и учење, Образовна постигнућа, Подршка ученицима, Етос, Организација рада школе и руковођење и Ресурси.

Од укупно 29 стандарда квалитета рада установе, који се процењују у овој школи, школа је остварила све стандарде 100%.

Од укупног броја свих стандарда, 37,93% остварено је на нивоу 4, док је 62,07% стандарда остварено на нивоу 3.

У свим областима квалитета идентификовани су елементи које треба унапређивати као и јаке стране квалитета рада који чине добру основу за даљи развој и унапређивање рада.

На основу наведеног, општи квалитет школе оцењен је највишом оценом – 4.

Анализа извештаја о спољашњем вредновању рада школе коришћена је при раду Тима за самовредновање и при раду Тима за школско развојно планирање, тј. при дефинисању предлога мера за унапређење квалитета рада школе и при дефинисању специфичних циљева за ШРП.

### **Акредитовани програми у којима су учествовали наставници и сарадници наше школе**

- стручни семинари у организацији друштава и удружења,
- усавршавање наставника школе из свих предмета,
- усавршавање наставника немачког језика у организацији Goethe-Institut,
- усавршавање наставника двојезичног одељења из енглеског језика,
- информатичко образовање наставника и стручних сарадника.

### **Ђачки парламент**

Ђачки парламент годинама уназад показује и доказује важност у раду школе. Ученици парламента показују стални пораст интересовања и активности, како у оквиру школе, тако и ван ње. Чланови парламента су укључени у израду Годишњег програма рада. Такође, они редовно присуствују свим седницама Наставничког већа.

Низом акција у организацији парламента, путем хуманитарних, едукативних и спортских манифестација, значајно су побољшани услови рада у школи. У школској 2019/2020. години, парламент је иницирао акцију за финансијску помоћ библиотеци. Учешћем у пројектима, парламент је добио финансијска средства за оплемењивање школског дворишта (набавка бицикларника, мурал и др).

Организацијом активности које су едукативног карактера, парламент учествује у спречавању вршњачког насиља, али и побољшању комуникације и унапређењу заједништва међу ученицима.

Парламент редовно остварује сарадњу са другим ђачким парламентима, кроз заједничке активности (спортске и хуманитарне манифестације).

### **Борини дани**

Крајем марта сваке године, поводом прославе Дана школе, одвија се манифестација „Борини дани“, која због својих културних и уметничких садржаја привлачи огромну пажњу целокупне градске јавности. Позоришне представе, рецитали, књижевне вечери, радионице, огледни часови и спортски сусрети анимирају скоро све ученике и наставнике школе и тиме дају посебну вредност целој манифестацији. Иако је наша школа позната по много чему, најпре по

најбољим ђацима које уписује, као и по квалитетном и широком образовању које нуди, те последње недеље марта, она постаје центар културних дешавања у граду.

У оквиру „Бориних дана“ школа организује разне активности: Отварање „Бориних дана“ – свечана академија којом почиње ова манифестација, позоришну представу у Народном позоришту у извођењу драмске секције, разне радионице у организацији Бачког парламента, представљање одељења, Дан информатике организују одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, Дан науке у оквиру кога се одржавају радионице и огледи из хемије и биологије у организацији одељења за ученике са посебним способностима за биологију и хемију и природно-математичких одељења, литерални конкурс „Борино перо“, спортске сусрети, огледни часови и друге активности које покреће не само наставнички колектив, већ и велики део ученика.

„Борини дани“ подразумевају рад драмске, новинарске, информатичке, рецитаторске, литералне, историјске, миколошке и многобројних спортских секција.

У том процесу неформалног стваралаштва, креативност, добра воља, ентузијазам и узлет маште уједине целу школу, па ученици добијају прилику да слободно стварају и изразе све своје таленте, те школа засија једним новим сјајем.

## РЕЗУЛТАТИ АНАЛИЗЕ СТАЊА У ШКОЛИ

На основу посматрања и извршене анализе стања у школи, уочене су снаге и слабости школе.

### **Снаге школе**

- школу уписују најбољи ученици, са високим бројем бодова,
- врхунски резултати наших ученика на такмичењима државног и вишег (међународног) ранга,
- високе просечне оцене ученика на крају оба полугодишта,
- висок проценат ученика који уписују жељени факултет,
- перманентно стручно усавршавање наставника и сарадника кроз акредитоване програме,
- толерантност, слога и сарадња у међуљудским односима,
- квалитетна сарадња са родитељима и широм друштвеном заједницом,

- активно учешће школе у реформи гимназија,
- спровођење акција и пројеката који доприносе унапређењу наставе и ваннаставних активности,
- изузетни резултати ученика у иницијалним и осталим квалификационим тестовима,
- учешће ученика у међународним пројектима,
- ауторски пројекти професора и ученика,
- озбиљан професионални и континуиран рад драмске секције са врло запаженим резултатима у граду, као и на разним такмичењима и Позоришним сусретима ученика гимназија Србије,
- континуиран и озбиљан рад новинарске секције, такође са запаженим резултатима,
- традиционално обележавање „Бориних дана“, који постају једна озбиљна културна манифестација у граду,
- Бачки парламент,
- наставни кадар са факултета,
- предузетништво.

### **Слабости школе**

- просторни проблеми,
- недовољно простора и наставних средстава за кабинетску наставу,
- отежана набавка савремених наставних средстава,
- изостајање ученика,
- неуједначени критеријуми наставника,
- неједнако расподељене обавезе и задаци, као и неједнака ангажованост наставника у оквиру ваннаставних активности,
- слаба информатичка посменост појединих наставника,
- слаба сарадња са медијима.

Основни проблем је недостатак сопствене зграде и чињеница да школску зграду школа дели са још једном школом. Због тога се рад одвија у једној смени и имамо великих просторних проблема, међу којима је највећи отежано извођење кабинетске наставе из већине предмета (постоје опремљени кабинети за

информатику, хемију и биологију). Неопходан је кабинет за музичку културу, како би се настава и проба хора адекватно одвијала. Недостатак простора отежава одвијање наставе изборних предмета и ваннаставних активности.

Недостатак опреме је такође евидентан, као и потреба за набавком нове опреме која би омогућила да свака учионица постане потенцијални кабинет, будући да је сигнал бежичног интернета присутан у целој школи.

Повећан број изостанака је једна од слабости школе. Као разлоге за често изостајање, ђаци често као разлог наводе и своје амбиције да успешно савладају градиво и добију добре оцене, те их та амбиција присиљава да изостају са редовних часова како би додатно учили, као и ангажованост ван школе, тренинзи, додатни часови страних језика, те учешће у програмима и пројектима ван школе.

## УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА

Имајући у виду визију наше школе, а на основу извршене анализе стања у школи, утврдили смо следеће потребе по областима квалитета:

### **Школски простор и опрема**

- кабинети за извођење наставе (физика, језици, музичка култура итд),
- клубови за ваннаставне активности (драмска секција, хор, оркестар и др),
- уређен дворишни простор.

### **Настава и учење**

- континуирано унапређење професионалних компетенција наставника,
- превазилажење традиционалне наставе,
- инсистирање на интерактивној настави,
- инсистирање на већем броју угледних часова,
- развој стандарда интерне евалуације.



### **Школска клима**

- повећање нивоа безбедности у школи,
- бољи односи ученика према настави,
- квалитетнија комуникација ученик-наставник,
- укљученост и заступљеност свих наставника у активностима школе,
- делотворнија и продуктивнија комуникација родитеља и наставника,
- укључивање великог броја ученика у ваннаставне активности,
- похвала ученика и наставника који постижу константне резултате на такмичењима, смотрема и разним конкурсима,
- афирмација и награђивање наставника.

### **Унутрашњи и спољашњи односи**

- стална сарадња школе са локалном заједницом,
- укључивање школе, тј. ученика у разна дешавања и манифестације у граду,
- побољшање односа са јавношћу,
- повећање степена атрактивности школе.

## **ОДРЕЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА**

Потребе Школе су излистане по приоритетима, али смо свесни ограничавајућих околности за њихову реализацију.

Школски простор и опрема су приоритетне потребе, али и најтеже оствариве због великих материјалних средстава неопходних за њихово остваривање.

Однос ученика према настави данас је условљен многим факторима, од којих највећи број њих не зависи ни од наставника ни од ђака. Примери медијски праћених личности, измештен систем вредности у коме се не сналазе ни породица ни друштво уопште, привидна маргинализација образовања и слабије читалачке навике доводе дух младих у стање сталне запитаности и превирања.

Комуникација ученика и наставника је видно побољшана у односу на период од пре три године, што указује да се на том приоритету пуно радило, као и на подизању мотивације самих ученика

Проблеми се могу решавати само свеобухватним укључивањем апсолутно свих чинилаца у процес образовања.

Имајући у виду реалне могућности којима располажемо (првенствено мислимо на људске ресурсе), сматрамо да су све наведене потребе оствариве.

## ДЕФИНИСАЊЕ РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА

У складу са мисијом и визијом наше школе, наш општи циљ је:

### **Даље напредовање и развијање различитих елемената наставног процеса**

На основу дефинисаних потреба, имајући у виду ресурсе којима располажемо, наши специфични циљеви су:

1. Унапређење квалитета наставе
2. Побољшање квалитета услова за рад ученика и наставника
3. Одржавање и развој сигурног и хуманог простора у школи
4. Континуирано одржавање односа са медијима и институцијама локалне заједнице
5. Побољшање квалитета комуникације и међуљудских односа
6. Очување и неговање угледа школе

Да би се постављени циљеви остварили неопходна је реализација задатака путем планираних активности. У табели ВРЕМЕНСКИ ПЛАН АКТИВНОСТИ, налазе се сви елементи акционог дела ШРП-а за сваки од постављених специфичних циљева: задаци, активности чијим спровођењем се остварују задаци, особе које су одговорне за извршење активности, као и период реализације.

Како бисмо знали чиме ћемо бити задовољни и да ли смо постигли то што смо планирали, сачињен је план евалуације и начин праћења реализације. У табели ЕВАЛУАЦИЈА И ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШРП-А, приказани су: критеријуми успеха, инструменти евалуације, носиоци активности и период реализације евалуације.

Стручни актив за развојно планирање је, интензивно сарађујући са колективом школе, израдио Школски развојни план.

Чланови стручног актива за развојно планирање су:

- Ненад Стефановић, наставник математике, директор школе
- Мирјана Младеновић, наставник информатике и рачунарства
- Нађа Ђорђевић, наставник српског језика
- Марија Ђурић, наставник физике
- Милица Радовановић, наставник ликовне културе
- Маја Здравковић, наставник психологије
- Никола Петровић, наставник енглеског језика
- Ивана Милошевић, председник Школског одбора
- Биљана Илић, члан Савета родитеља
- Ања Илић, ученик, члан Ђачког парламента

Ниш, септембар 2020. године

Директор  
Ненад Стефановић